

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Чекуевская СОШ»
_____ (Крысанов А. В.)
« ____ » _____ 2024г.

Программа летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием при
МБОУ «Чекуевская СОШ».

Начальник лагеря: Таразанова Светлана Николаевна
социальный педагог.

Сроки реализации: 30 мая – 20 июня 2024 года
18 дней, 1 смена

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.
-

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
- Способствовать формированию культурного поведения.
- Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
2. Тематические беседы.
3. Ролевые игры.
4. Конкурсы рисунков.
5. Общение с природой.

5. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- социальный педагог;
- педагоги начальной школы;
- педагоги-предметники;
- культработники ДК
- библиотекарь сельской библиотеки
- повар;
- работники столовой;
- технические служащие.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

7. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

8. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии**

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- подготовка методического материала для работников лагеря;

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
 - Конституцией РФ;
 - Законом РФ «Об образовании»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
 - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 - приказа департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2012г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
 - Областной закон от 30 сентября 2011 года №326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей». Правительства Архангельской области от 21 февраля 2017 года №85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- и др.

2. Приказы:

- Об открытии смены.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

3. Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя.
- Тех.персонала.

4. Иные документы:

- Заявление родителей о принятии ребенка в лагерь.

5. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения спортивных мероприятий.
- Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе.
- Кабинет для проведения отрядных мероприятий.
- Сельская библиотека.
- Сельский ДК
- Детская площадка перед ДК
- Актальный зал школы.
- Кабинет для игры в настольные игры.
- Школьная столовая.
- Материалы для оформления и творчества детей.

- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.

5. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

2. Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы;
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
физ. руководитель:
- Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организуют и проводят спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,

3. Технические служащие

4. Работники столовой

12. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры)
- Трудовые дела (развитие трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, эстафеты, соревнования и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

13. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

8.30 – 8.45 - сбор детей.

8.45 – 9.00 - утренняя линейка.

9.00 - 9.15 - зарядка

9.15 – 9.30 - завтрак.

9.30 – 12.30 - работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе.

12.30 -13.00 - обед.

13.00 – 14.15 - работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе.

14.15 – 14.30 - линейка, подведение итогов, планы на следующий день.

14.30 - уход домой.

14. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- организация активного досуга,
- профилактическое,
- нравственное,
- краеведческо-патриотическое.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе
- Проведение спортивных мероприятий
- Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

Для оздоровления детей применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Профилактическое направление

Виды профилактических работ

- **Профилактическая работа по противопожарной безопасности**
- Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Проведение викторины.
- **Профилактическая работа по правилам дорожного движения**
- Профилактические беседы в отрядах по ПДД перед каждым выходом за территорию лагеря.
- **«Весёлый светофор»**. Познавательная игра по правилам дорожного движения.
- Беседа «Профилактика дорожной безопасности»
- Создание отрядных уголков безопасности.
- Игра – знакомство с **правилами поведения в лесу** «Судьба походная знакома мне».
- Занятие «Осторожно, опасность!»

Краеведческо-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, знающего историю своего края.

Формы:

- Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Экскурсия – игра «Знаешь ли ты свой край?».
- Мастер-классы "Город мастеров!".

- Экскурсия-игра «Голубой родник».
- Мероприятие по истории деревни «Милая моя малая Родина».

15. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники)?

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

17. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
3. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedeniya-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
5. school57.kubannet.ru
6. sch6-nov.narod.ru

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Чекуевская СОШ»
 _____ (Крысанов А. В.)
 «__» _____ 2024г.

**План работы летнего оздоровительного лагеря
 с дневным пребыванием детей и подростков
 (с 30.05.2024 по 20.06.2024)**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Форма проведения
1	30 мая День знакомства	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 3. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 5. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде. 6. Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!» 7. Викторина «Права ребенка».	Площадка перед школой Фойе школы Игровая комната Игровая комната Игровая комната Площадка перед школой Игровая комната	Зарядка Беседа Инструктаж Игра КТД Конкурс Викторина
2	31 мая День отряда	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3.Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). 4.Оформление уголка лагеря«Наш отрядный дом». 5. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 6. Экспромт – программа «Проделки Пана Клякса». 7. Практическое занятие по эвакуации. 8.Спортивный час «Игры народов мира».	Площадка перед школой Игровая комната Игровая комната Игровая комната Спортивная площадка	Зарядка Беседа КТД Беседа Игра Игры на свежем воздухе
3	1 июня День талантов	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Правильная осанка» 3. Мастер-класс «Город мастеров!». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 5. Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!». 6. Игры на свежем воздухе «Снежный ком», «Назовись».	Площадка перед школой Игровая площадка Площадка перед школой Игровая комната Игровая площадка Спортивная площадка	Зарядка Игра на знакомство Конкурс Конкурс КТД Игры на свежем воздухе

4	3 июня <i>День индейско го лет</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Солнечные ванны» 3. Кто куда, а мы в кино! (просмотр фильма об индейцах). 4. Игра-розыгрыш«Индейцы великих равнин» 5. Исторический Квест. 6. 7.Спортивный час.	Площадка перед школой Игровая комната Территория школы Игровая площадка Игровая комната Спортивная	Зарядка Просмотр фильм Игра-розыгрыш. Концерт Беседа Игры на свежем воздухе
5	4 июня <i>День Смеха и забав</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Смейтесь на здоровье» 3.Театр-экспромт «Самая весёлая сказка» 4. Конкурсная программа «В гостях у клоуна Бима и Бома» 5. Комическая эстафета.	Площадка перед школой Игровая площадка Игровая площадка Игровая комната Спортивная площадка	Зарядка Игра Юмористическая эстафета Беседа Спортивно-развлекательная программа
6	5 июня <i>День малых олимпийс ких игр</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Наше здоровье».. 3. Проведение «Малых олимпийских игр» 4. КВН - стэм «Волшебная сила Дани Коперфильдова». 5.Час здоровья «Богатырская наша сила».	Площадка перед школой Спортивная площадка Игровая площадка Спортивная площадка перед ДК	Зарядка Спортивные игры Беседа Конкурс Игра Игры на свежем воздухе
7	6 июня <i>День волшебн ых сказок</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Гигиена тела». 3 Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет...». 4.Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами). 5. Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух».	Площадка перед школой Игровая комната Игровая комната Игровая площадка Спортивная площадка	Зарядка КТД Конкурс Беседа Игры на свежем воздухе
8	7 июня <i>День здоровья и спорта</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 3.Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 4. Квест-путешествие «Будь внимателен!». 5. Веселые старты «Ай, да мы».	Площадка перед школой Спортивная площадка Игровая комната Игровая комната Спортивная площадка	Зарядка Эстафета Беседа Беседа Игра
9	8 июня <i>День ПДД</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Минутки здоровья « Вода- польза и опасность» 3. Викторина «Дорожная азбука». 4. Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать». 5. Соревнования по велоспорту «Крути педали». 6. Конкурс «Весёлый светофор»	Площадка перед школой Спортивная площадка Игровая площадка Спортивная площадка Игровая комната	Зарядка Викторина Конкурс Соревнование Соревнование
10	10 июня <i>День туриста</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Зеленая аптечка». 3.Игра – знакомство с правилами поведения в лесу «Судьба походная знакома мне».	Площадка перед школой Экскурсия Игровая площадка	Зарядка Экскурсия Игра Беседа

		4. Мастер-класс «Город мастеров!». 5. «В поисках сокровищ» операция «Клад» . 6. Игровая программа на свежем воздухе «Веселый турист».	Территория школы Игровая комната Игровая площадка	Экскурсия Игра
11	11 июня <i>День России</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Здоровый сон» 3.Праздник «Без березки не мыслю России». 4. Конкурс рисунков «Вставай, страна огромная». 5. Мероприятие по истории деревни «Милая моя малая Родина». 6. Соревнования по футболу.	Площадка перед школой Игровая комната Спортивная площадка Игровая комната Игровая площадка	Зарядка Мероприятие Соревнование Беседа Игровая программа
12	13 июня <i>День экологии</i>	1.Зарядка «Бодрое Утро». 2.Минутки здоровья «Опасности в лесу» 3. Игра «Знаешь ли ты свой край». 4. Просмотр фильма о проблемах экологии 5. Конкурс плакатов «Берегите природу!». 6. Экскурсия-игра «Голубой родник» 7. Мастер-класс «Город мастеров!».	Площадка перед школой Игровая площадка Игровая комната Игровая комната Лес Игровая площадка	Зарядка КТД Просмотр фильма Конкурс Экскурсия Беседа
13	14 июня <i>День открытий</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Минутки здоровья «Гимнастика для глаз» 3. Брейн-ринг «Хочу все знать». 4. Конкурс «Самый фантастический проект». 5. Парад моделированной одежды из бросового материала.(мастер-класс) 6.«Золотая подкова» игровая программа. 7. Фантастические игры в фантастической стране.	Площадка перед школой Игровая комната Игровая площадка Игровая комната Спортивная площадка	Зарядка Игра Конкурс КТД Игра Игры на свежем воздухе
14	15 июня <i>День семьи</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Что мы едим». 3.Игровая программа «Кто нас очень крепко любит?». 4. Час семейной игры «Мама, папа, я – спортивная семья». 5.«Моё родовое дерево» (создание родового дерева). 6. Любимые спортивные игры моей семьи.	Площадка перед школой Игровая комната Площадка перед ДК Игровая комната Игровая комната Спортивная площадка	Зарядка Игра Спортивная игра Беседа КТД Игры на свежем воздухе
15	17 июня <i>День профилактики</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2.Минутки здоровья «Хорошее настроение» 3.Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». 4.Конкурс рисунков "Моя безопасность" 5.Тематическое занятие «Безопасный интернет». 6. Экскурсия в пожарную часть. Практическое занятие. 7.Спортивный час «Игры моего детства».	Площадка перед школой Игровая комната Площадка перед школой Игровая комната	Зарядка Беседа Конкурс Беседа Игры на свежем воздухе
16	18 июня <i>День памяти</i>	1.Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Как правильно чистить зубы» 3.Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» . 4. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто».	Площадка перед школой Актовый зал школы Площадка перед школой Игровая комната	Зарядка Конкурс Конкурс рисунков Беседа Игровая программа. Игры на свежем

		5. Театрализованная игровая программа «На войне как на войне». 6. Спортивный час.	Игровая комната Спортивная площадка	воздухе
17	19 июня <i>День девочек и мальчиков</i>	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Ежедневный рацион школьника» 3. Конкурс « Мисс и мистер Лагерь». 4. Квест- игра « Друг познаётся в беде». 5. Беседа «Мой рост, мой вес» 6. Спортивный час	Площадка перед школой Актный зал школы Территория школы Игровая комната Спортивная площадка	Зарядка Конкурс Спортивная игра Беседа Игры на свежем воздухе
18	20 июня <i>День расставания</i>	1. Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья « Солнечные ванны» 3. Конкурс «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 4. Анкетирование «Лагерь-2024». 5. Закрытие лагерной смены: линейка, концерт, дискотека «До свидания, лагерь!»	Площадка перед школой Игровая комната Актный зал школы	Зарядка Конкурс Анкетирование Концерт